CHE COS'E' FOGLIENUOVE

FOGLIENUOVE è un progetto di creazione e gestione di un centro infantile di educazione e cura all'aria aperta chiamato anche "aula nel bosco". Per aula nel bosco si intende una classe sperimentale di bambini in età prescolare (dai tre ai 6 anni) che ogni giorno passa la maggior parte del tempo all'aria aperta nella natura durante tutto il corso dell'anno scolastico.
Non si tratta semplicemente di allestire un percorso ludico-didattico all'aperto in un'area verde limitata, ma di proporre un programma educativo a lungo termine che ha come scopo sviluppare una consapevolezza e sicurezza di sè, l'indipendenza e le capacità sociali e comunicative utilizzando come materiale principale l'ambiente naturale. L'immersione totale nello spazio aperto della natura rende ogni atto quotidiano del bambino un percorso di scoperta di se stessi e delle proprie potenzialità, un'avventura, contribuendo a formare il suo senso di autostima.

FOGLIENUOVE fornisce un servizio quotidiano di cura del bambino piccolo. I bambini che abitualmente hanno

frequentato la scuola dell'infanzia o quelli che si apprestano ad entrare nel mondo della scuola vengono condotti sotto la guida esperta e graduale del personale all'interno dello spazio aperto della natura, dando loro la possibilità di alternare la scoperta di se stessi alla scoperta del mondo circostante.
La finalità, in tutto e per tutto allineata con la scuola dell'infanzia tradizionale, è quella di prepararli all'apprendimento strutturato della scuola primaria, dando loro la possibilità di crescere dal punto di vista fisico in modo sano e armonico, dal punto di vista intellettuale stimolando la loro capacità di inventare il loro modo di giocare e dal punto di vista emotivo creando un ambiente sociale ricco di interazioni e di confronto

L'IMPOSTAZIONE PEDAGOGICA FOGLIENUOVE

FOGLIENUOVE non ha fini politici né religiosi. E' aperta a tutti i bambini. L'accesso è libero e non vincolato a questioni di provenienza, religione o nazionalità.

Il gruppo formato dai bambini e dagli educatori svolgerebbe le proprie quotidiane attività in una situazione e con una mobilità ben precisa. Perché è vero che l'impronta di questo metodo pedagogico valorizza e pone come priorità lo "stare all'aperto" e il confrontarsi con un modo di giocare il più possibile "inventato dal nulla e con nulla" ma è anche vero che il bambino ha bisogno di alternare momenti di slancio verso il fuori e di scoperta del territorio con momenti di protezione, calore domestico e riparo.
Per offrire al bambino un ambiente sano e educativo **FOGLIENUOVE** propone che il tempo del riposo si svolga in un ambiente dove si può respirare aria di vero quindi non una struttura costruita ex-novo rispettando i canoni dell'architettura scolastica o gli arredamenti per asilo. **FOGLIENUOVE** ha bisogno, per esplicare la sua funzione peculiare, di un luogo che abbia un passato, una storia e un calore particolari e dove i bambini possano sentire e ricostruire una routine domestica fatta di apprendimento di autonomie semplici, come quelle apprese nella vita casalinga/rurale.
Il bambino segue infatti la vita dell'insegnante nelle sue mansioni domestiche, per il tempo in cui a fine passeggiata i bambini hanno occasione di rimanere al riparo.
Per esempio preparano la tavola, spazzano, accendono il camino, lavano i piatti, si lavano le mani, si vestono e si mettono le scarpe da soli. Attività che nella scuola tradizionale vengono considerati in un caso non

competenza del bambino o in un altro attività di *serie b* da fare in fretta e senza attenzione.
In realtà sappiamo quanto il bambino apprezzi che gli si lasci il tempo e la fiducia per asciugare i bicchieri di vetro con uno strofinaccio di cotone piuttosto che si abbia anche un'ora di tempo per sedersi in cerchio e provare ad allacciarsi le scarpe. **(approfondimento nel paragrafo relativo all'uso dei materiali naturali)**
In riferimento al luogo, nelle nostre grandi ville cittadine, da Villa Borghese a Villa Doria Pamphilii sono sparse qua e la in luoghi anche remoti del parco calasetti, cascini, il casino degli attrezzi, una vaccheria o un fienile, uno chalet svizzero destinato al servizio di portineria e altri rimessi e rimessine di scuderie attualmente in stato di abbandono, che potrebbero essere preziosi luoghi di appoggio per un progetto di questo genere.

Ciò che renderebbe unico e per questo motivo sperimentale il progetto è proprio la "capacità di vedere" quanto oggigiorno le strutture educative siano sviluppate per rispondere quasi esclusivamente a caratteristiche di igiene e sicurezza mentre vengono messe in secondo piano quelle che sono le reali esigenze di bellezza e di creatività del bambino.

Per andare incontro alle esigenze del bambino **FOGLIENUOVE** sceglie di utilizzare un ambiente in cui l'aria aperta e l'ambiente domestico/rurale sia alternano sapientemente e in modo equilibrato fornendo riposo e riparo ma allo stesso tempo dando al bambino la libertà di movimento di cui ha bisogno.

Di cosa ha realmente bisogno il bambino?
Il bambino ha bisogno di potersi sporcare e soprattutto ha bisogno di avere il tempo per potersi lavare/ripulire, senza che questo sia di intralcio alle attività scolastiche, esse sono parte dell'attività scolastica.

Vivere semplice

Il bambino ha bisogno di poter correre e sudare e inventare un gioco quando intorno a se non ci sono che alberi e cielo e rondini. Il bambino vuole poter camminare e stancarsi per scaricare le tensioni di una giornata intera trascorsa con un ampio gruppo di persone. Il bambino ha bisogno del silenzio e dello spazio che la natura sa offrire come nessun altro ambiente anche studiato secondo le più avanzate teorie pedagogiche.

Per dare un orientamento di massima si può dire che la pedagogia **FOGLIENUOVE** mette in primo piano le esigenze del bambino dal punto di vista del rapporto con se stesso e con l'ambiente circostante. Guardare la televisione per molte ore al giorno, frequentare quotidianamente centri commerciali e ambienti affollati, chiusi e saturi di sonorità non naturali espongono il bambino alla necessità sempre più impellente di ritrovare un equilibrio con il silenzio della sua interiorità, con i ritmi di vita regolati dalla luce, dal calore del sole e dalle energie fisiche che il bambino può impiegare nelle attività che vengono proposte. Il bambino piccolo ha diritto di esperire la gioia e l'essenzialità dello speciale stato dello stare all'aria aperta con una certa regolarità in modo da acquisire sane abitudini che saranno suo bagaglio per tutta la vita (camminare, sapersi intrattenere con la sua forza di volontà e il suo potere di inventare..) Inoltre il tempo che il bambino passa all'aria aperta deve essere prolungato, non interrotto e reiterato per più giorni alla settimana in modo che egli abbia il tempo di abituarsi a questo ambiente a lui nuovo e possa costruire il proprio modo di giocare che può e non può fare, misurarsi con i rischi e le possibilità dell'ambiente naturale con l'aiuto dell'adulto e approntare ambienti ludici di alta qualità che possono essere lasciati e ripresi il giorno successivo (come costruire un castello o una carrozza ecc..)
Il bambino ha diritto di giocare senza che nulla venga richiesto al suo intelletto e alle sue capacità razionali, sfere che devono essere sollecitate in un altro periodo della crescita del bambino, quando essere saranno mature per poter essere sviluppate. La pedagogia FOGLIENUOVE in questo senso attinge e si ispira a tutte le sane intuizioni della pedagogia Waldorf, e ad essere si rifà per molte attività che vengono proposte al suo interno. **(approfondimento nel paragrafo relativo all'uso dei materiali naturali)**

Inoltre **FOGLIENUOVE** vuole portare incontro al bambino il più possibile elementi che si rifanno agli aspetti universali della vita e dell'essere umano (il contatto con gli esseri elementari della terra, la Natura, il piacere di osservare il cielo e gli animali, ecc…) e che attingano il meno possibile dagli elementi di vita vissuta di cui i bambini sono fin

troppo impregnati a causa del loro comune stile di vita cittadino (le scadenze, il guardare l'ora, fare le gare, essere il più bravo, agire per convenienza, la propensione a venir in contatto con le marche e i prodotti di consumo, diventando piccoli consumatori preda del marketing, ecc..).

FOGLIENUOVE e l'educazione all'aria aperta

L'ambiente naturale è molto più predisposto rispetto alla scuola dell'infanzia tradizionale per accogliere il movimento del bambino e la sua necessità di essere a volte vivace, di vocazione, di mettere in disordine e di usare tutti i suoi sensi per tutto il suo corpo.
La scuola all'aria aperta è l'ambiente di apprendimento più indicato dove il bambino può esplorare i suoi bisogni essendo sottoposto ad un numero di limitazione nettamente inferiore rispetto ad una normale classe.
Il bosco o una zona attentamente scelta all'interno di un grande parco cittadino (le cui caratteristiche vengono dettagliamene indicate piu avanti) mette a disposizione del bambino una serie di possibilità di sviluppo appropriate per ogni fascia di età. Stimola un approccio olistico, armonico e salutare allo sviluppo che nessun altro ambiente è in grado di fornire.

Trattandosi di un progetto pilota una prima classe potrebbe costituirsi come campo estivo (da giugno a settembre) per dare la possibilità ai genitori interessati di conoscere questa nuova realtà pedagogica e di valutarne il positivo impatto sui loro figli e agli stessi finanziatori del

progetto di toccare con mano la validità del progetto. In seguito potrebbe essere avviata una classe base di 12-15 bambini per un anno scolastico con la presenza di 3 educatori. Essi non si alterneranno durante il corso della giornata ma saranno figure di riferimento che accompagnano il bambino per tutto il corso della giornata.

La pedagogia **FOGLIENUOVE** crede che sia di fondamentale importanza per il bambino mantenere la presenza dello stesso personale che ha ben presente le esigenze del singono bambino e i momenti in cui egli può dedicarsi ad attività che richiedono più o meno forza ed energia. L'avvicendarsi del personale da questo punto di vista è deleterio perché gli educatori che subentrano nel corso della giornata non hanno la possibilità di sapere con precisione come si è svolta la giornata, quali sono state le dinamiche e quanto i bambini oggi sono stanche o hanno voglio di impegnarsi ancora in altre attività.

DOVE OPERA FOGLIENUOVE

FOGLIENUOVE opera all'interno di un parco cittadino che abbia determinate caratteristiche creando una relazione cooperativa con il personale del parco (guardiano, custode, altro personale) in modo da renderlo parte integrante della vita del gruppo. (per esempio può essere il personale del parco che ci suggerisce dove costruire una casetta per uccelli o dove non passare quando gli animali stanno facendo il nido… egli potrebbe essere una sorta di guida informale, un consigliere del gruppo, un angelo custode). Sarà cura dell'ente che pone a disposizione lo spazio creare un primo contatto tra **FOGLIENUOVE** e il personale di sorveglianza per rendere questa relazione possibile e auspicabile.

OBIETTIVI

FOGLIENUOVE vuole sostenere il bambino nella sua naturale volontà di diventare grande e forte, abile e capace di instaurare e mantenere relazioni sociali con coetanei e adulti di varie generazioni, in grado di confrontarsi con i sempre più rapidi cambiamenti sociali.

In **FOGLIENUOVE** la motricità fine e primitiva come anche gli aspetti cognitivi, emozionali, estetico-creativi e sociali dello sviluppo sono stimolati al pari della scuola tradizionale dell'infanzia.

FOGLIENUOVE vuole offrire al bambino l'incentivo e la motivazione che attivano la crescita di una intima , responsabile e amorevole relazione con se stessi, con i loro compagni e educatori e con l'ambiente che li circonda. Attraverso la creazione di un ambiente circostante contrastante rispetto agli ambienti usuali in cui i bambini trascorrono la maggior parte del loro tempo (pochi bambini hanno il privilegio di abitare in case con terrazzi e giardini al giorno d'oggi, centri commerciali, ludoteche, scuole e asili, macchina, mezzi di trasposto in generale) in risposta alla sopravvalutata enfasi che oggigiorno viene data all'intelletto e alla razionalità a scapito degli elementi più naturali dell'essere umano (ritmi del giorno e della notte, ritmi dell'anno, alternarsi delle stagioni, sperimentare sulla pelle il caldo il freddo gli odori e utilizzare il tatto come organo di apprendimento).
Attribuire esagerata importanza agli aspetti che riguardano le capacità razionali e di apprendimento intellettuale (spesso legati alle facoltà dell'argomentare, della logica, del giudizio e del ragionamento) spesso conduce a problemi quali la mancanza di stimoli dell'apparato sensitivo e le conseguenti difficoltà del bambino nello sviluppo dell'apparato psicomotorio (i bambini goffi e maldestri), solitudine, noia ma anche ribellione, violenza e i problemi legati alle dipendenze.

Non si tratta di voler crescere i bambini della sconsideratezza e tra i pericoli del bosco, al contrario nel fornire gradualmente e con una esperta guida del personale specializzato gli strumenti che servono al bambino per sviluppare abilità motorie, capacità intuitive che al momento sono poco a portata del bambino.
FOGLIENUOVE non mira a creare un ambiente utopico chiuso nei confronti del mondo esterno (che sarebbe più appropriato in questa sede chiamare interno) ma punta invece ad offrire ai bambini di città una fetta di Natura, proprio a quei bambini a cui viene spessa preclusa questa importante possibilità.
Tutti sappiamo come la sempre più generale ansia genitoriale impedisca al bambino di scoprire le possibilità che ha a disposizione quando si trova in un campo o in un bosco. Anche i parchi giochi per come sono stati

recentemente concepiti lasciano bene poco spazio al bambino di sperimentare la consistenza del terreno, le superfici naturali e le forme della natura. Ai bambini oggigiorno non è quasi permesso correre, cadere e arrampicarsi, non è permesso scavare con le mani nella terra, sporcarsi e confondere i suoi confini corporei con quelli della natura (il contatto della pelle con la terra per esempio)

FOGLIENUOVE offre ai bambini le cui famiglie riconoscono questi valori la possibilità di vivere un'esperienza formativa unica e innovativa. Si tratta di dare ai bambini la possibilità di piantare il seme della curiosità e della voglia di scoprire se stessi e l'ambiente che li circonda, che è un ambiente sempre nuovo ogni giorno, che muta con l'andare delle stagioni e che offre stimoli e sfide che presto trasformeranno quel bambino in un adulto forte, sicuro di sé, disinvolto, fiducioso nelle possibilità dell'essere umano, responsabile nel confronti dell'ambiente, felice e tollerante.

PERCHE' FOGLIENUOVE

FOGLIENUOVE opera anche in base alle indicazioni della **Carta Europea sull'azione di contrasto all'obesità** redatta dai Ministri che hanno preso parte alla Conferenza Ministeriale Europea dell'Organizzazione Mondiale della Sanità(Istanbul, Turchia, 15-17 Novembre 2006) e alle sempre più pressanti indicazioni mediche che puntano l'attenzione sul fatto che il sistema immunitario dei bambini ha bisogno di essere stimolato per crescere in modo armonioso e che l'aria aperta è di gran lunga il posto migliore per progettere i bambini. Il sole è

il miglior antibiotico perché i suoi raggi ultravioletti (e non quelli che passano attraverso i vetri) eliminano un'infinità di germi e virus.
Il **Ministero della Salute** nelle linee guida per la prevenzione dell'Arteroscerosi dice: "*è auspicabile che in tutti i soggetti in età pediatrica si favorisca l'attività fisica (…) intesa come educazione alla NON sedentarietà e non solamente come iscrizione ad uno sport agonistico e non agonistico. L'attività motoria del bambino è un fatto naturale e spontaneo, ed è pertanto da recuperare o risvegliare in giochi all'aria aperta ed interessi verso la natura…*"

FOGLIENUOVE pone in grande rilievo l'espressione creativa e l'apprendimento personalizzato e lo considera come metodo educativo peculiare del progetto l'ambiente naturale.

Partendo dalla percezione del percorso evolutivo del bambino piccolo (dal punto di vista personale del singolo bambino ma anche da quello più generale delle fasi di sviluppo che il bambino naturalmente incontra nei primi anni di vita) la filosofia **FOGLIENUOVE** si orienta a creare solide basi cui il bambino possa far riferimento.
In pratica questo si può facilmente osservare analizzando le routine quotidiane cui il bambino viene gradualmente introdotto. Esse altro non sono che attività scadenzate in modo uniforme nell'arco della giornata e della settimana per aiutare il bambino a cogliere la dignità umana, il senso del ritmo della vita che alterna momenti di calma a momenti di tensione emotiva, momenti di attività a momenti di riflessione, dal canto al riposo, dalla corsa all'osservazione e via dicendo.

Tutte le attività vengono svolte nel rispetto dei ritmi del gruppo di bambini e possono quindi subire delle variazioni proprio perché la versatilità è un altro dei valori che vogliamo trasmettere ai bambini. Essi sanno che verranno sempre incoraggiati a svolgere attività vere (come la cura dell'orto o delle piante) e che gradualmente si conquisteranno sempre più responsabilità proprio come gli adulti. Questo li riempi di orgoglio e di entusiasmo.

Il bambino che partecipa a **FOGLIENUOVE** ha l'opportunità di sviluppare competenze sociali, abilità tecniche e una perizia nel fare che sono generalmente precluse alla maggior parte dei bambini che frequentano la scuola tradizionale.
Primo tra tutti e la sollecitazione al "creare dal nulla". Ogni attività, gioco o tipo di intrattenimento svolto durante la giornata prende vita in seguito alla costruzione dell'attività stessa. Nulla viene dato al bambino di gia pronto e finito. Il bambino insieme ai compagni e all'insegnante dal

nulla o meglio dalle risorse che il bosco mette a disposizione dovrà trarre ciò che gli serve per giocare. L'apprendimento individuale sarà sapientemente alla costruzione creativa degli strumenti di gioco rispettando i tempi e gli interessi della classe.

FOGLIENUOVE NEL MONDO E LA PREPARAZIONE DEGLI EDUCATORI

FOGLIENUOVE è progetto speciale all'interno della scuola dell'infanzia, che pone l'Italia in linea con le più avanzate pratiche educative europee. La *forest school*, ovvero il metodo pedagogico che utilizza come principale strumento lo "stare nella natura" nasce negli anni '50 in Scandinavia ma solo intorno agli anni '80 diventa parte integrante del sistema educativo pubblico in Danimarca. Da allora questa realtà si è diffusa in paesi come Inghilterra, Scozia, Svizzera e Germania, dove da piu di 10 anni sono nate e si sono diffuse molti scuole che permettano ai bambini di arrivare in età scolastica avendo acquisito forti abilità sociali, capacità di lavorare in gruppo e un ottimo livello di autostima.Il riscontro sulle famiglie e sui bambini è stato ottimo.

FOGLIENUOVE impiega personale altamente specializzato nel campo della "pedagogia all'aria aperta". Ogni educatore ha svolto un corso di formazione presso enti accreditati nei paesi europei in cui questi progetti sono ampiamente sviluppati.
E non si tratta solo di competenze professionali ma della possibilità per i bambini di stare a contatto con adulti che fanno del loro lavoro una passione, che sanno quanto è importante per il bambino avere accanto degli adulti entusiasi e che sanno giocare dando loro accesso alle potenzialità del gioco all'aria aperta e fornendo stimoli e chiavi per esperire il potenziale ludico della natura. Si tratta di adulti per fanno un percorso di auto-formazione che li rende persone equilibrate, pazienti, con una grande forza di volontà e un intenso rapporto con le forze della natura.

Questi corsi formano gli educatori ad esplorare modalità per rendere i bambini persone sicure e disinvolte nell'ambiente naturale con una particolare fiducia nelle proprie capacità. La formazione è volta a dare competenze in materia di sviluppo neuro-motorio del bambino, fasi di sviluppo, modelli di apprendimento che utilizzano i materiali della natura, autostima e gestione dei comportamenti anti-sociali.

Per questo motivo lo staff dell'aula nel bosco può essere composto da educatori tradizionali che hanno approfondito i temi di questo tipologia di pedagogia che utilizza un contesto particolare per operare.

All'interno della Comunità Europea esistono infatti delle realtà formative come la scuola inglese "*Forest schools*" che propone corsi di formazione per educatori e assistenti di Aule nel bosco (*Forest Schools Practitioner* e *Assistant Practitioner*) . Questi corsi oltre a motivare gli educatori, insegnargli ad approfittare dell'ambiente all'aria aperta che può fornire un'esperienza di apprendimento unica, fornisce loro materiali e strumenti per operare in questo particolare ambiente con capacità e competenza.
Altre realtà europee che possono offrire formazione specializzata in questo campo sono:

- Archimedes Training (www.archimedes-training.co.uk)

una struttura che propone programmi di addestramento di alto livello nel campo dello sviluppo della consapevolezza per uno sviluppo sostenibile sia dal punto di vista personale che ambientale.

- Woodland for life (www.woodlandforlife.net/)

per la creazione di un ambiente ricreativo piu naturale e rurale

- Naturally Active (www.naturallyactive.org)

che mette a punto una serie di strumenti per la creazione di attività per la comunità locale urbana per utilizzare al meglio le risorse che la natura offer a scopi pedagogici.

- Forest Education (www.foresteducation.org/)

specializzata in materiali didattici e risorse di apprendimento relative alla natura, alberi, foreste e prodotti della terra.

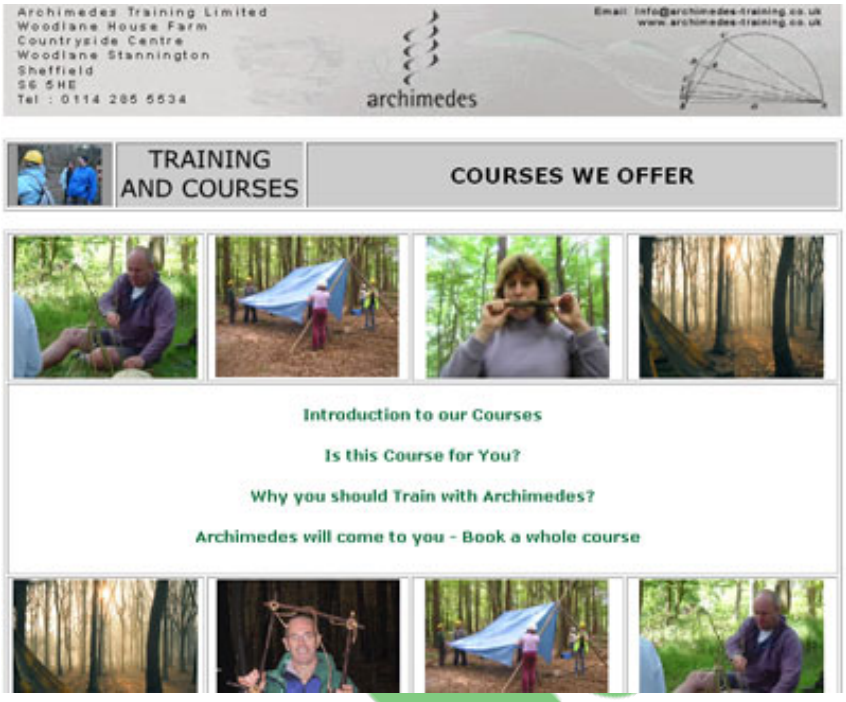
- Institute for Outdoor Learning (www.outdoor-learning.org/index.htm)

un'istituzione che supporta, sviluppa e promuove pratiche di alto livello in merito ad esperienze di apprendimento all'aria aperta. A questo proposito e' stato redatto un manifesto sull'importanza dell'educazione all'aria aperta e del promuovere il senso dell'avventura nei bambini e dei ragazzi visibile qui: http://reviewing.co.uk/foa/need.htm, http://reviewing.co.uk/wad.htm

- Learning through landscapes (www.ltl.org.uk/explore_ltl/audience_home.asp?VT_ID=1)

In Inghilterra il DEFRA (www.defra.gov.uk) *Department for Environment Food and Rurar Affairs* promuove le attività relative alla conservazione e valorizzazione delle risorse naturali. Tra i vari campi in cui opera è presente un piano strategico per il mantenimento della ruralità a scopi pedagogici ed educativi. In questo ambito sono stati

messi a disposizione dei fondi a disposizione di progetti speciali come le scuole nel bosco. (www.forestry.gov.uk/ewgs) o siti che incoraggiano lo sviluppo in questo ambito come per esempio (www.naturalengland.org.uk).



ORGANIZZAZIONE, STRUTTURA e SISTEMA DI FINANZIAMENTO

Sotto il nome del progetto è stata creata una associazione di genitori.
I membri attivi sono composti dai genitori dei bambini che frequentano il centro e da persone interessate alla filosofia del progetto, ovvero sostenitori dell'educazione all'aria aperta.

I membri ricevono un bollettino quadrimestrale che li aggiorna sugli eventi, le attività e tutte riflessioni operative fatte dal gruppo di lavoro. I membri hanno la possibilità di visitare il centro in occasione degli eventi organizzati durante l'anno, feste, concerti e attività ludiche. Esse vengono svolte nell'orario di apertura del centro.
L'appartenenza all'associazione è resa attiva dal pagamento di una quota associativa annuale.

Dal punto di vista del sostentamento **FOGLIENUOVE** stabilisce un sistema contributivo che dia la possibilità anche alle famiglie con reddito basso di partecipare al progetto. Per questo motivo **FOGLIENUOVE** cerca l'appoggio e il sostegno di realtà istituzionali che possano

comprendere il valore del progetto e impiegarsi perché esso si possa realizzare.

L'appoggio più importante su cui il progetto conta è l'assegnazione di un'area all'interno di un parco cittadino che per le carattestiche ambientali e logistiche risponda alle esigenze di **FOGLIENUOVE**.
Tale area non dovrà essere in alcun modo recintata o segnata, essa dovrà essere solo formalmente tracciata per permettere al gruppo di lavoro di sapere dove poter operare sotto la sorveglianza del normale personale addetto ai parchi pubblici e al "servizio giardini".
Sarà cura del gruppo mantenere in ordine la zona del parco ad essi affidati, curandosi che la vegetazione e il decoro urbano vengano rispettati e mantenuti intatti.

L'obiettivo è di immergere il bambino piccolo nella natura, con i tempi e con i modi che un gruppo di educatori esperto in materia conosce, e non adattare la natura alle esigenze del bambino piccolo.

Come già menzionato ciò di cui il gruppo avrà senz'altro bisogno è una struttura di appoggio che potrà avere svariate funzioni a seconda dei momenti dell'anno e delle esigenze:

- ricovero dei materiali da lavoro (pale, scope, impermeabili, stivaletti, materiali didattici vari)
- spazio relax dove i bambini possano trascorrere alcuni momenti delle giornate particolarmente fredde o piovose. Questo spazio sarà riscaldato e attrezzato con libri, tappeti e cuscini. I bambini potranno entrarvi solo dopo essersi tolti impermeabili, giacche e pantaloni se sporchi, scarpe e altri indumenti che possano compromettere la pulizia del luogo. Ogni bambino avrà a disposizione un piccolo set "da casa" con calzine antiscivolo e una tuta da indossare nei momenti in cui soggiornerà in quest'area.
- Area di transito dove i bambini potranno cambiarsi e lasciare i loro effetti personali
- Bagno

In linea con la filosofia dell'educazione all'aria aperta **FOGLIENUOVE** tende ad economizzare, evita i consumi, ottimizza le risorse, modera le spese e propone l'autocostruzione di tutto ciò che è possibile. Per quanto è necessario acquistare **FOGLIENUOVE** tende a coinvolgere gli artigiani della zona, sensibilizzandoli a contribuire attivamente per la comunità locale donando materiali utili alla scuola. (ad esempio il falegname di zona viene invitato a partecipare alla costruzione di una cariola per

trasportare le pale nel bosco, oppure vengono utilizzate le competenze e la disponibilità dei genitori per la creazione di oggetti d'uso comune). Questo atteggiamento ha una funzione educativa forte non solo riguardo ai bambini ma anche alle famiglie che vengono sensibilizzate con discrezione e gradualità al fare e non solo al comprare.

IPOTESI DI ORARI E LOGISTICA DELLE ATTIVITA'

Giorni: dal lunedì al venerdì

Orari:
- Arrivo e preparazione del personale ore 7.30
- Accoglienza bambini ore 8.00-9.00
- Possibilità di prendere i bambini dalle ore 13.30 alle ore 14.30
- Uscita dei bambini dalle 16.00 alle 16.30

Vacanze e chiusura per le festività in linea con il calendario della scuola dell'infanzia.

IPOTESI DI NUMERO DEI POSTI

FOGLIENUOVE può accogliere un gruppo di 12-15 bambini di età mista tra i 3 e i 6 anni.
Due posti sono riservati per bambini al di sotto dei 3 anni che per motivi particolari possono essere inseriti nel gruppo.

IPOTESI DI PROGRAMMA QUOTIDIANO

Ore 7.30 arrivo e preparazione del personale
Ore 8.00-9.00 accoglienza dei bambini in un'are del parco preposta (ad esempio sotto ad un grande albero o vicino alla struttura di appoggio se essa non è troppo vicina all'ingresso del parco) Tutte le operazioni dovrebbero svolgersi lontano dai circuiti di normale frequentazione del parco pubblico da parte della sua utenza cittadina per evitare che esse interferiscano tra di loro.
Ore 9.15 cerchio del mattino (saluti e canzoni di benvenuto)
Ore 9.30 preparazione dei bambini per la partenza nel bosco e passeggiata (tra i 15 e i 30 minuti di cammino)
Ore 10.15 merenda
Ore 10.30-12.00 attività nel bosco
Ore 12.00 preparazione del pranzo nella cucina da campo e pranzo
Ore 12.45 racconto della storia
Ore 13.15 chiusura del cerchio e ritorno
Ore 14.00 arrivo al P e operazioni di sistemazione/bagno/lavarsi mani…
Ore 14.30 riposo e gioco libero
Ore 15.00 merenda
Ore 15.15 -16.00 gioco in cerchio, canzone, attività.

IGIENE E SICUREZZA

I bambini vengono aiutati e supportati dal punto di vista igienico in modo che gli standard siano quelli normalmente richiesti nella scuola dell'Infanzia.
Un esperto gruppo di educatori costantemente aggiornato provvede a fornire il necessario supporto in termini di sicurezza e primo soccorso quando i bambini sono loro affidati.
I genitori vengono informati dettagliatamente riguardo ai comportamenti e alla quotidianità del bambino.
Nelle misure di sicurezza è inclusa una lista di attrezzature di cui il bambino deve dotarsi e un particolare abbigliamento e di apposita attrezzatura per far fronte alle diverse condizioni atmosferiche. Inoltre il bambino dovrà conoscere le regole per la frequentazione di un parco pubblico nonchè quelle per la sua sicurezza nel bosco (piante eventualmente velenose, animali, strumenti di lavoro ecc). Tutte le

attività del primo mese di scuola saranno orientate proprio all'adattamento del bambino in questo nuovo ambiente, dove ogni regola viene insegnata in modo ludico, attraverso l'uso di storie, favole e l'introduzione di routine finalizzate, facendo sentire il bambino da un lato un esploratore e dall'altro accolto come membro di una più larga comunità naturale.

CIBO E ALIMENTAZIONE

FOGLIENUOVE incoraggia una sana e bilanciata alimentazione e informa accuratamente le famiglie sulle tipologie di pranzi offerti ogni giorno. In linea con la filosofia di FOGLIENUOVE tutti i pasti consumati nella scuola sono biologici e sono il più possibile freschi e naturali. Ogni pasto prevede un piatto di verdura di stagione cotta o cruda, cereali e frutta.
I pasti sono preparati dallo staff e inclusi nella retta mensile. I bambini devono portare una bottiglia d'acqua nel loro zainetto. Non è permesso portare bevande gasate, succhi di frutta e dolci (non solo per ovvie ragioni ma anche per tenere lontane le api).

ATTREZZATURE

I bambini devono essere dotati delle seguenti attrezzature: pantaloni lunghi, cappello pesante per l'inverno e leggero per proteggerlo dal sole estivo), scarpe robuste, pantaloni impermeabili e giacca a vento, scarponcini da escursione con carrarmato, stivaletti da pioggia con chiusura in alto, 2 paia di guanti. A seconda del periodo dell'anno saranno necessarie anche magliette leggere e pantaloni corti.

PARTECIPAZIONE DELLE FAMIGLIE

La partecipazione delle famiglie è incoraggiato e apprezzato. La partecipazione promuove lo sviluppo delle relazioni tra le famiglie e lo staff degli educatori contribuendo anche a risparmiare molto denaro. I genitori posso aiutare in molti modi al buon andamento della scuola. Per esempio:

- volontariato al **FOGLIENUOVE** (raccogliere legna, aiutare in cucina, pulizie degli spazi ecc.)
- volontariato agli eventi organizzati di **FOGLIENUOVE** (eventi pubblici dove **FOGLIENUOVE** promuove le sue iniziative)

- partecipazione e coinvolgimento nei processi decisionali dell'assemblea generale dell'associazione

Per lo staff di **FOGLIENUOVE** è molto importante intrattenere una comunicazione efficace e proficua oltre che una buona relazione con le famiglie. **FOGLIENUOVE** spera di costituire un luogo di incontro per le famiglie in modo che venga facilitata la relazione tra i diversi gruppi familiari a beneficio di una comunità locale più unita e solidale.
L'interazione tra le famiglie e lo staff dei docenti puo' avvenire anche:

- Organizzazione di domeniche nel bosco insieme alle famiglie
- Visite delle famiglie nel bosco durante le normali ore di scuola, previo avviso

Un accurato e affidabile sistema di informazione per le famiglie è molto importante. Per esempio I genitori devono sapere di poter contare su un gruppo di docenti che conosce bene il bambino e che sa notare ogni minimo disagio o malessere.

SOLO ALCUNE DELLE MOTIVAZIONI TEORICHE DELL'APPROCCIO FOGLIENUOVE

Tutto il ritmo della scuola è costruito intorno ai cicli stagionali della natura che riempiono i nostri occhi di novità ogni giorno e il nostro cuore di gioia ed entusiasmo. La natura reagisce sempre con un po' di anticipo rispetto al cambio delle stagioni quasi come una orologio che segnala i cambiamenti imminenti e i bambini abituati ad osservare questo genere di mutazioni sono felice di riscontrare e di accoglierle con trepidazione ed emozione.
L'accettazione del fatto che ogni condizione atmosferica è un buon tempo e che è solo questione di essere vestiti in modo appropriato è anche una scuola di vita efficace e di sicuro impatto per insegnare ai bambini che possono affrontare ogni difficoltà e sapranno esserne sempre all'altezza. I bambini a volte hanno solo bisogno di essere lasciati fare perché il coraggio e la destrezza sono gia dentro di loro, occorre solo lasciargliela esprimere.
FOGLIENUOVE incoraggia i bambini sempre perché una volta stabilito un sano rapporto con se stessi e con le propria possibilità solo raramente i bambini si mettono deliberatamente in situazioni pericolose.

Vivere semplice

Ogni giornata è organizzata intorno ad una lunga passeggiata nella natura. Sempre la stessa per un lungo periodo in modo che il bamabino si orienti, si nutra del ricordo e abbia la possibilità di osservare sempre più accuratamente il percorso i suoi alberi e il percorso stesso (che nell'arco del tempo muta naturalmente).
Si approda all'area preposta per i giochi dove le attività più tipiche sono i giochi intorno e sopra gli alberi, in luoghi dove nascondere tesori o costruire spazi tipo casa/negozio/barca, tronchi da far rotolare o da usare come strumenti per costruire torri/automobili/animali ecc.. cercando di fare in modo che il bambino muova tutte le parti del suo corpo in maniera armonica e usi tutte le abilità che nel corso del tempo avrà modo di apprendere. Abilità pratiche, fisiche e manuali che sono la base imprescindibile per la formazione delle ulteriori capacità di pensare, sentire e agire tipiche degli anni futuri. Il bambino sviluppa le sue capacità a partire dal quotidiano ascolto delle percezioni sensoriali. Va da se che se esse si sviluppano in un ampio raggio il bambino avrà più possibilità di sviluppare un pensiero complesso, un agire sano e armonico e un sentire compassionevole e rispettoso del prossimo.

Ogni bambino a seconda delle condizioni peculiari del suo stato ha bisogno di trovare nella scuola proposte diverse che si adeguino alle sue necessità.
FOGLIENUOVE ha scelto l'ambiente naturale per trascorrere gran parte della giornata proprio per la condizione peculiare dei bambini che vivono oggi in una grande città come Roma.

A FOGLIENUOVE si canta molto,
per compensare l'uso e l'abuso di materiali sonori registrati (compresi l'uso di radio e cd).
A FOGLIENUOVE si usano giocattoli semplici,
spesso autocostruiti, sempre in materiali naturali (lana, legno, carta) per compensare l'abitudine degli adulti ad offrire al bambino giocattoli di plastica spesso molto complessi e troppo strutturati che non lasciano

spazio alla creatività e alla sperimentazione tattile e sensoriale.

FOGLIENUOVE attinge per la scelta dei giochi dalla tradizione e dalla saggezza popolare perché in passato tutti sappiamo che i bambini erano soliti giocare con poco per ore e ore, divertendosi e non conoscendo la noia o la frustrazione di un gioco che da sufficiente soddisfazione. I bambini del passato sapevano fare fondamentalmente una cosa che i bambini di oggi non sanno più fare: far di necessità virtu. E visto che l'appagamento di tutti i desideri ha dato vita sempre di più a generazioni di bimbi che non sanno giocare se non intrattenuti da un gioco o da un adulto occorre ricostruire in vitro questa situazione di necessità, di mancanza, per far rifiorire la fantasia dei bambini, atrofizzata dal consumismo spinto. Occorre ricreare il desiderio di giocare.

A FOGLIENUOVE si mangia sano,
a merenda si addenta un frutto biologico lavato, a pranzo sono presenti sempre verdure con cereali oltre alle proteine bisettimanalmente e si beve acqua fresca di fonte. E' proibito portare bevande gassate, succhi di

frutta, merendine, cioccolata in varie forme, ovetti, ecc.. per compensare la consuetudine sempre piu diffusa dei genitori ad utilizzare i dolci per tenere i bambini impegnati o soddisfare le loro insistenti richieste. Se i bambini mangiano tutti le stesse cose la forza dell'imitazione li aiuta a tenere calma la loro frenesia a consumare dolci e prodotti che danno una soddisfazione emotiva più che alimentare.

A FOGLIENUOVE si raccontano storie e fiabe,
e narrazioni a braccio, la lettura da libro è pressoché evitata perché il bambino ha bisogno di poter sentire la verità del racconto attraverso le intonazioni della voce, le pause e i colpi di scena, ha bisogno di incontrare l'animo del narrante e di confrontarsi con essa. Questo per compensare l'abitudine a guardare la tv, i cartoni animati e di fruire di materiale video registrato.

Se i bambino avesse una quotidianità diversa più legata alla natura la scuola dovrebbe offrire qualcosa di diverso. Ma **A FOGLIENUOVE** coglie queste come reali necessità del bambino e queste offre, anche se apparentemente potrebbe sembrare che il bambino preferisca stimoli più strutturati. Questo è il frutto di abitudini poco sane che il bambino ha introiettato fin dai primi anni di vita, proprio perché i bambini piccoli sono estremamente sensibili e impressionabili dall'ambiente che li circonda e ad esso si adeguano senza avere le capacità di valutare se ciò che viene portato loro incontro corrisponde alle loro reali necessità o meno.

Il bambino chiede umanità e cura al mondo adulto. Chiede attenzione e rispetto e non sa discriminare le influenze esterne che penetrano nel suo essere fin dentro la sua organizzazione fisica, lasciando tracce indelebili degli stimoli che riceve.
Il bambino imita i suoi pari, gli adulti e l'ambiente che lo circonda e questi fattori diventano parte di se proprio attraverso l'imitazione (gestualità, attitudini, condotta interiore, uso del linguaggio e pensiero). Solo con l'età scolare il bambino imparerà ad attingere altrove i propri stimoli. Questo assunto rende imperativo e urgente che venga proposto al bambino nient'altro che qualcosa che valga la pena di essere imitato.

Inoltre le forze della crescita in questi primi anni di vita sono esattamente le stesse che poi si trasformeranno in forze della memoria e della rappresentazione visiva. Questo in generale è il motivo per cui i bambini precocemente secolarizzati sono spesso gracili, poco energici e facilmente propensi ad ammalarsi. I bambini abituati al gioco immaginativo e che vengono lasciati giocare in pace soprattutto all'aria aperta hanno in generale una storia pediatrica più felice. Ciò che piu conta secondo **FOGLIENUOVE** in questa fase della loro vita è stimolare la loro immaginazione creativa attraverso il gioco e le attività della vita quotidiana, non avranno problemi a distinguere tra il cerchio e il quadrato o tra il rosso e il verde non appena se ne presenterà l'occasione senza che essa debba essere proposta come attività didattica. Il bambino vuole imparare quanto più è possibile non è necessario convincerlo che imparare è bene.

FOGLIENUOVE E LA QUALITA' DELLE COSE

Per la sopravvivenza del bambino sono necessarie 3 cose: il cibo, l'aria che respira e le impressioni sensoriali cui il bambino è sottoposto o che egli si forma attingendo dall'ambiente circostante. Occorre quindi chiedersi se ciò che gli propone sia di qualità appropriata.
Al di là della ovvia qualità materiale dei cibi proposti **FOGLIENUOVE** considera appropriato che il cibo sia preparato con amorevolezza e attenzione. L'indifferenza, la fretta, la mancanza di grazia riducono la qualità dell'offerta fatta al bambino. Ogni singola proposta fatta, dal gioco al cibo deve essere pregna di significato, porta con convinzione e gratitudine, apprezzata e considerata di valore. Tutti questi fattori sono un contributo essenziale alla qualità delle impressioni sensoriali che il bambino riceve. Se ci poniamo difronte a queste riflessioni non occorrono scuole pedagogiche che ci dicano cosa è sano per i bambini perche tutti noi adulti come esseri umano sappiamo intuitivamente ciò che lo è. Il

fatto che tutto ciò ci induca a riflessioni critiche su come è strutturata la nostra società non ci esime dal pensare che un progetto come **FOGLIENUOVE** sia di auspicabile realizzazione e divulgazione.

Vivere semplice

Uno speciale ringraziamento a Marga Keller del Wakita Waldkindergarten di Zurigo, Svizzera per avermi concesso di leggere tutta la documentazione relativa alla creazione della sua scuola e l'utilizzo delle immagini esemplificative per questo progetto. In Italia non esistono ancora asili nel bosco e sarebbe stato impossibile illustrare questo progetto senza le sue immagini.
Un grazie anche a Helle Heckmann dell'asilo Waldorf Nokken di Copenaghen, Danimarca per aver ispirato questo progetto.